

## **Annexe 2c**

Année scolaire 2023-2024

Fiche de renseignements en vue d’une proposition d'orientation en segpa pour la rentrée 2024

pour les collegiens du cycle 3

hors 6èmes pré-orientés SEGPA

***Retour CDO : lundi 11 mars 2024***

|  |
| --- |
| L’orientation en SEGPA des élèves en situation de handicap relève de la compétence de la CDAPH  (Décret n° 2014-1485 du 11 décembre 2014).  En conséquence, si l’élève bénéficie d’un projet personnalisé de scolarisation (PPS notifié par la MDMPH), ne pas transmettre de dossier à la CDOEA, mais se diriger vers la MDMPH en collaboration avec l’enseignant référent (ERSH) |
| **ATTENTION** : Le dossier ne pourra être examiné en CDOEA qu’arrivé dans les délaiset **dûment renseigné**, notamment les cases « **éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés »**  **Merci de vérifier avant l’envoi du dossier la présence des pièces indiquées.**  *Un dossier peut-être constitué en désaccord avec la famille qui signe la fiche famille (avis des RL) en notant son désaccord.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pièces obligatoires à joindre à l’annexe 2c**  🞏 **bilan psychologique** sous pli cacheté  🞏 annexe 2e ; fiche famille (avis des responsables légaux)  🞏 **PPRE ou** 🞏 **PAP** | 🞏 bilans de maîtrise des compétences du socle, bilans périodiques ou extraits du LSU **des deux années précédentes + année en cours**  🞏 compte-rendu de réunion d’équipe éducative  🞏résultats aux évaluations nationales début 6ème |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom de l’élève**  garçon 🞏 fille 🞏 | Cachet du collège **obligatoire** :  **Mail** :  Numéro de téléphone : |
| Né(e) le :  à : | Collège de secteur : |
| Actuellement scolarisé(e) en classe de : | Autorité parentale :  🞏 Conjointe 🞏 Responsable légal 1 🞏 Responsable légal 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Responsable légal n°1** |  | Responsable légal n°2 |
| Nom, prénom : |  | Nom, prénom : |
| Adresse : |  | Adresse : |
| Tél : |  | Tél : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcours scolaire et aides mises en place pour tenter de résoudre les difficultés de l’élève. | | | | |
| Année | Classe | Etablissement scolaire | **Aides apportées** au sein de l’établissement scolaire (RASED, APC, PPRE…) | **Aides apportées** hors de l'établissement scolaire (orthophonie, psychomotricité, CMP,…) |
| 23/24 |  |  |  |  |
| 22/23 |  |  |  |  |
| 21/22 |  |  |  |  |
| 20/21 |  |  |  |  |
| 19/20 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Un dossier CDO a-t-il déjà été constitué ? 🞏 oui 🞏 non  Si oui, a-t-il été adressé à la CDO ? 🞏 oui 🞏 non |

**Compétences scolaires en référence aux attendus de fin de cycle 2 (CE2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Français | Maitrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. |  |  |  |  |
| Dire pour être entendu et compris. |  |  |  |  |
| Prendre sa place dans un échange oral (interagir avec les autres). |  |  |  |  |
| Adapter son langage au contexte de communication. |  |  |  |  |
| Décoder aisément des mots réguliers (voie indirecte). |  |  |  |  |
| Reconnaître des mots fréquents et/ou mémorisés (voie directe). |  |  |  |  |
| Lire et comprendre des textes adaptés à l’âge. |  |  |  |  |
| Lire à voix haute avec fluidité (après préparation). |  |  |  |  |
| Copier un texte lisiblement et sans erreur. |  |  |  |  |
| Rédiger un texte cohérent de quelques lignes (avec un vocabulaire adapté). |  |  |  |  |
| Ecrire en faisant correspondre phonèmes et graphèmes. |  |  |  |  |
| Orthographier les mots les plus fréquents. |  |  |  |  |
| Réaliser les accords dans le groupe nominal. |  |  |  |  |
| Réaliser les accords sujet/verbe. |  |  |  |  |

**Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques** | | | Maitrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| **Nombre et calcul** | Ecrire | Les nombres entiers naturels  inférieurs à 1000 |  |  |  |  |
| Nommer |  |  |  |  |
| Comparer |  |  |  |  |
| Ranger |  |  |  |  |
| Technique opératoire de | L’addition |  |  |  |  |
| La soustraction |  |  |  |  |
| La multiplication |  |  |  |  |
| Calculer mentalement en utilisant | Des additions simples |  |  |  |  |
| Des soustractions simples |  |  |  |  |
| Des multiplications simples |  |  |  |  |
| **Grandeurs et mesures** | Mesurer et comparer des grandeurs avec les outils appropriés (longueurs, masses, durées, contenances). | |  |  |  |  |
| Utiliser le lexique et les unités de mesures de ces grandeurs. | |  |  |  |  |
| **Espaces et Géométrie** | Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des solides usuels. | |  |  |  |  |
| Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des figures planes. | |  |  |  |  |
| Capacités de repérage (environnement proche, carte, plan, tableau à double entrée,…). | |  |  |  |  |
| **Problèmes** | Résoudre des problèmes simples avec étayage. | |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes simples sans étayage. | |  |  |  |  |

**Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formation de la personne et du citoyen** | Maitrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Se mobiliser pour les apprentissages. |  |  |  |  |
| Respecter les autres et les règles de la vie collective. |  |  |  |  |
| Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades. |  |  |  |  |
| Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec les adultes. |  |  |  |  |
| Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application. |  |  |  |  |
| Coopérer avec un ou plusieurs camarades. |  |  |  |  |

**Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Méthodes et outils pour apprendre** | | Maitrise insuffisante | | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Mémoriser (tables, poésies, leçons, chants,…). |  | |  | |  |  |
| Travailler en groupe, s’engager dans un projet. |  | |  | |  |  |
| Respecter des consignes simples en autonomie. |  | |  | |  |  |
| Etre persévérant dans toutes les activités. |  | |  | |  |  |

**Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quels sont les centres d’intérêt de l’élève et ses domaines de réussite ?** | | | | | | |
| Au collège (EPS, LVE, Tice, Enseignements artistiques, Questionner le monde…) | | | A l’extérieur du collège (club de sport, loisirs,…) | | | |
| Vie scolaire | | | | | | |
| **Fréquentation scolaire**  (problèmes éventuels) | | **Rapports d'incidents** | | | **Mesures disciplinaires** | |
| **Composition de l’équipe éducative (y compris les responsables légaux)** | | | | | | |
| Nom et prénom | Qualité | |  | Nom et prénom | | Qualité |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
| **Au vu des éléments précédents, une proposition d’orientation en SEGPA est faite à la famille le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| Positionnement des responsables légaux face à cette proposition | | | **Date, nom et signature du professeur principal** | | | |
| **Avis du Principal du collège (après vérification que les renseignements fournis dans le dossier sont suffisamment développés) :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 🞏 **FAVORABLE** | 🞏 **DEFAVORABLE** | 🞏 **RESERVE** | 🞏 **SANS AVIS EXPRIME** |   **Date, nom et signature du Principal du collège :** | | | | | | |
|  | | | | | | |