

Annexe 2d

Année scolaire 2024-2025

FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES EN VUE D'UNE PROPOSITION D'ORIENTATION EN SEGPA POUR LA RENTREE 2025 POUR LES COLLEGIENS DU CYCLE 4

Retour CDO : lundi 17 mars 2025

L'orientation en SEGPA des élèves en situation de handicap relève de la compétence de la CDAPH (Décret n° 2014-1485 du 11 décembre 2014)
En conséquence, si l'élève bénéficie d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS notifié par la MDMPH), ne pas transmettre de dossier à la CDOEA, mais se diriger vers la MDMPH en collaboration avec l'enseignant référent (ERSH)

ATTENTION : Le dossier ne pourra être examiné en CDOEA qu'arrivé dans les délais et **dûment renseigné**, notamment les cases « **éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés** »

Merci de vérifier avant l'envoi du dossier la présence des pièces indiquées.

Un dossier peut-être constitué en désaccord avec la famille qui signe la fiche famille (avis des RL) en notant son désaccord.

Pièces obligatoires à joindre à l'annexe 2c

- bilan psychologique sous pli cacheté
- annexe 2 e ; fiche famille (avis des responsables légaux)
- PPRE ou PAP

- bilans de maîtrise des compétences du socle, bilans périodiques ou extraits du LSU **des deux années précédentes + année en cours**
- compte-rendu de réunion d'équipe éducative

Nom et prénom de l'élève	Cachet du collège obligatoire :
garçon <input type="checkbox"/> fille <input type="checkbox"/>	Mail :
Né(e) le :	Numéro de téléphone :
à :	Collège de secteur :
Actuellement scolarisé(e) en classe de :	Autorité parentale :
	<input type="checkbox"/> Conjointe <input type="checkbox"/> Responsable légal 1 <input type="checkbox"/> Responsable légal 2

Responsable légal n°1	Responsable légal n°2
Nom, prénom :	Nom, prénom :
Adresse :	Adresse :
Tél :	Tél :

Parcours scolaire et aides mises en place pour tenter de résoudre les difficultés de l'élève.

Année	Classe	Ecole	Aides apportées au sein de l'école (RASED, APC, PPRE,PAP, Adaptations pédagogiques,...)	Aides apportées hors de l'école (orthophonie, psychomotricité, CMP,...)
24/025				
23/24				
22/23				
21/22				
20/21				
19/20				

Un dossier CDO a-t-il déjà été constitué ? oui non
 Si oui, a-t-il été adressé à la CDO ? oui non

Compétences scolaires en référence aux attendus de fin de CM2

Français	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.				
Parler en prenant en compte son auditoire.				
Prendre sa place dans un échange oral (interagir avec les autres).				
Adapter son langage au contexte de communication.				
Lire avec fluidité (mise en œuvre rapide et efficace du codage).				
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.				
Écrire à la main de manière fluide et efficace.				
Écrire un texte d'une vingtaine de lignes adapté à son destinataire.				
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.				
Identifier les constituants d'une phrase simple.				
Maîtriser les accords dans le groupe nominal.				
Maîtriser les accords sujet/verbe dans les cas simples.				

Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Mathématiques			Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Nombre et calcul	Écrire	Des grands nombres (jusqu'à 9 chiffres)				
	Nommer					
	Comparer					
	Ranger					
	Utiliser des fractions simples et les nombres décimaux					
	Technique opératoire de	L'addition				
		La soustraction				
		La multiplication				
		La division				
	Calculer avec des nombres décimaux					
Calculer mentalement en utilisant	Des additions simples					
	Des soustractions simples					
	Des multiplications simples					
Grandeurs et mesures	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs avec des nombres entiers et des nombres décimaux (longueurs, masses, durées...).					
	Utiliser le lexique et les unités de mesures de ces grandeurs.					
Espaces et Géométrie	Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des solides usuels.					
	Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des figures planes.					
	Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs...).					
Problèmes	Résoudre des problèmes nécessitant des calculs simples.					
	Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples.					

Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Formation de la personne et du citoyen	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se mobiliser pour les apprentissages.				
Respecter les autres et les règles de la vie collective.				
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades.				
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec les adultes.				
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.				
Coopérer avec un ou plusieurs camarades.				

Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Méthodes et outils pour apprendre	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Mémoriser (tables, poésies, leçons, chants,...).				
Travailler en groupe, s'engager dans un projet.				
Respecter des consignes simples en autonomie.				
Être persévérant dans toutes les activités.				

Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Quels sont les centres d'intérêt de l'élève et ses domaines de réussite ?	
Au collège (EPS, LVE, Tice, Enseignements artistiques, Questionner le monde,...)	A l'extérieur du collège (club de sport, loisirs,...)

Vie scolaire		
Fréquentation scolaire (problèmes éventuels)	Rapports d'incidents	Mesures disciplinaires

Composition de l'équipe éducative (y compris les parents)			
Nom et prénom	Qualité	Nom et prénom	Qualité

Au vu des éléments précédents, une proposition d'orientation en SEGPA est faite à la famille le _____	
Positionnement des parents face à cette proposition :	Date, nom et signature du professeur principal :

Avis du Principal du collège (après vérification que les renseignements fournis dans le dossier sont suffisamment développés) :

<input type="checkbox"/> FAVORABLE	<input type="checkbox"/> DEFAVORABLE	<input type="checkbox"/> RESERVE	<input type="checkbox"/> SANS AVIS EXPRIME
------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--

Date, nom et signature du Principal du collège :