

## Annexe 1b

Année scolaire 2024-2025

### FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES EN VUE D'UNE PROPOSITION DE PRE-ORIENTATION

EN SEGPA POUR LA RENTREE 2025 POUR LES ELEVES SCOLARISES DANS LE 1<sup>ER</sup> DEGRE

Retour IEN : lundi 13 janvier 2025 Retour CDO : lundi 20 janvier 2025

L'orientation en SEGPA des élèves en situation de handicap relève de la compétence de la CDAPH (Décret n°2014-1485 du 11/12/2014).

En conséquence, si l'élève bénéficie d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS notifié par la MDMPH), ne pas transmettre le dossier à la CDOEA mais se diriger vers la MDMPH en collaboration avec l'enseignant référent(ERSH)

**ATTENTION** : le dossier ne pourra être examiné par la CDOEA qu'arrivé dans les délais et **dûment renseigné**, notamment les cases « éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés »

**Merci de vérifier avant l'envoi du dossier la présence des pièces indiquées.**

*Un dossier peut-être constitué en désaccord avec la famille qui signe la fiche famille (avis des RL) en notant son désaccord.*

**Pièces obligatoires à joindre à l'annexe 1b :**

- bilan psychologique sous pli cacheté envoi postal
- annexe 1c ; fiche famille (avis des responsables légaux)
- PPRE ou  PAP

bilans de maîtrise des compétences du socle, bilans périodiques ou extraits du LSU **des deux années précédentes + année en cours**

compte-rendu de réunion d'équipe éducative

Nom et prénom de l'élève :	Cachet de l'école <b>obligatoire</b> :
garçon <input type="checkbox"/> fille <input type="checkbox"/>	<b>Mail :</b> <b>Numéro de téléphone :</b>
Né(e) le :	Collège de secteur :
à :	
Actuellement scolarisé(e) en classe de :	Autorité parentale :
	<input type="checkbox"/> Conjointe <input type="checkbox"/> Responsable légal 1 <input type="checkbox"/> Responsable légal 2

Responsable légal n°1	Responsable légal n°2
Nom, prénom :	Nom, prénom :
Adresse :	Adresse :
Tél :	Tél :

**Parcours scolaire et aides mises en place pour tenter de résoudre les difficultés de l'élève.**

Année	Classe	Ecole	Aides apportées au sein de l'école (RASED, APC, PPRE,PAP, Adaptations pédagogiques,...)	Aides apportées hors de l'école (orthophonie, psychomotricité, CMP,...)
24/25				
23/24				
22/23				
21/22				
20/21				
19/20				

**Compétences scolaires en référence aux attendus de fin de cycle 2 (CE2)**

<b>Français</b>	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.				
Dire pour être entendu et compris.				
Prendre sa place dans un échange oral (interagir avec les autres).				
Adapter son langage au contexte de communication.				
Décoder aisément des mots réguliers (voie indirecte).				
Reconnaître des mots fréquents et/ou mémorisés (voie directe).				
Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge.				
Lire à voix haute avec fluidité (après préparation).				
Copier un texte lisiblement et sans erreur.				
Rédiger un texte cohérent de quelques lignes (avec un vocabulaire adapté).				
Ecrire en faisant correspondre phonèmes et graphèmes.				
Orthographier les mots les plus fréquents.				
Réaliser les accords dans le groupe nominal.				
Réaliser les accords sujet/verbe.				

**Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :**

MATHEMATIQUES			Maitrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Nombre et calcul	Ecrire	Les nombres entiers naturels inférieurs à 1000				
	Nommer					
	Comparer					
	Ranger					
	Technique opératoire de	L'addition				
		La soustraction				
		La multiplication				
	Calculer mentalement en utilisant	Des additions simples				
		Des soustractions simples				
		Des multiplications simples				
Grandeurs et mesures	Mesurer et comparer des grandeurs avec les outils appropriés (longueurs, masses, durées, contenances).					
	Utiliser le lexique et les unités de mesures de ces grandeurs.					
Espaces et Géométrie	Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des solides usuels.					
	Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des figures planes.					
	Capacités de repérage (environnement proche, carte, plan, tableau à double entrée,...).					
Problèmes	Résoudre des problèmes simples avec étayage.					
	Résoudre des problèmes simples sans étayage.					

Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Formation de la personne et du citoyen	Maitrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se mobiliser pour les apprentissages.				
Respecter les autres et les règles de la vie collective.				
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades.				
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec les adultes.				
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.				
Coopérer avec un ou plusieurs camarades.				

Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Méthodes et outils pour apprendre	Maitrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Mémoriser (tables, poésies, leçons, chants,...).				
Travailler en groupe, s'engager dans un projet.				
Respecter des consignes simples en autonomie.				
Etre persévérant dans toutes les activités.				

Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Quels sont les centres d'intérêt de l'élève et ses domaines de réussite ?	
A l'école (EPS, LVE, enseignements artistiques, Questionner le monde,...)	A l'extérieur de l'école (club de sport, maison de quartier, loisirs,...)

Fréquentation scolaire :

	REGULIERE		IRREGULIERE		TRES IRREGULIERE
--	-----------	--	-------------	--	------------------

#### Composition de l'équipe éducative (y compris les responsables légaux)

Nom et prénom	Qualité	Nom et prénom	Qualité

Date, nom et signature du directeur ou de la directrice de l'école :

Avis de l'inspecteur de l'éducation nationale de circonscription (après vérification que les renseignements fournis dans le dossier sont suffisamment développés) :

<input type="checkbox"/> FAVORABLE	<input type="checkbox"/> DEFAVORABLE	<input type="checkbox"/> RESERVE	<input type="checkbox"/> SANS AVIS EXPRIME
------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--

Date, nom et signature de l'IEN :